

|                |                                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อเรื่อง     | การประเมินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมะค่าวิทยา |
| ผู้วิจัย       | นายจักรพันธ์ ลักขุนทด<br>ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการศึกษา                                |
| ปีที่ดำเนินการ | ปีการศึกษา 2567                                                                                             |

### บทคัดย่อ

โรงเรียนมะค่าวิทยา ได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมะค่าวิทยา ขึ้น เพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง สถานศึกษา ชุมชนและประเทศชาติ การดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมะค่าวิทยา มีองค์ประกอบและปัจจัยหลายประการที่จะส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการเช่น ความพร้อมของผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน ชุมชน ความพร้อมด้านการบริหารจัดการ สถานที่และงบประมาณ ซึ่งการที่จะทราบว่าการดำเนินงานโครงการเกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพเพียงใด มีความพร้อมหรือขาดความพร้อมในเรื่องใด ควรปรับปรุงแก้ไขสิ่งใด แผนงานใดที่ทำแล้วประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลว จึงจำเป็นต้องมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ซึ่งการประเมินโครงการมีหลายรูปแบบ ผู้วิจัยเลือกใช้การประเมินแบบชิปปโมเดล (CIPP Model) โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อประเมินด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) การประเมินสถานะแวดล้อมของโครงการ (Context Evaluation) 2) การประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ (Input Evaluation) 3) การประเมินกระบวนการของโครงการ (Process Evaluation) 4) การประเมินผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation) เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลประกอบด้วย 1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน (ไม่นับรวมผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คนและผู้แทนครู 1 คน) ศึกษาจากประชากรทั้งหมด 2) ครู จำนวน 21 คน ศึกษาจากประชากรทั้งหมด 3) นักเรียนโรงเรียนมะค่าวิทยา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 169 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) 4) ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมะค่าวิทยา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 169 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 5 ฉบับ ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นด้านสถานะแวดล้อมของโครงการ ค่า IOC ระหว่าง 0.80 – 1.0 ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า ( $\alpha$  - coefficient) ได้ค่าเท่ากับ 0.90 ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ค่า IOC ระหว่าง 0.80 – 1.0 ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า ( $\alpha$  - coefficient) ได้ค่าเท่ากับ 0.98 ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นด้านกระบวนการของโครงการ ค่า IOC ระหว่าง 0.80 – 1.0 ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า ( $\alpha$  - coefficient) ได้ค่าเท่ากับ 0.98 ฉบับที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นด้านผลผลิตของโครงการ ค่า IOC ระหว่าง 0.80 – 1.0 ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า ( $\alpha$  - coefficient) ได้ค่าเท่ากับ 0.98 ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ ค่า IOC ระหว่าง 0.80 – 1.0 ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า ( $\alpha$  - coefficient) ได้ค่าเท่ากับ 0.98

## ผลการวิจัย

1) การประเมินสภาวะแวดล้อมของโครงการ (Context Evaluation) โดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด 2) การประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ (Input Evaluation) โดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด 3) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) โดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด 4) การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) คุณลักษณะความพอเพียงตามหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด กิจกรรมปลูกผักรักษโลก โดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด กิจกรรมธนาคารขยะ โดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด กิจกรรมนักเรียนจิตอาสาทำความดี โดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และความพึงพอใจที่มีต่อโครงการโดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด